Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Trivselshandleplan og antimobbestrategi



Engskolen

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

MÅL 3
LÆRINGSSYN 3
FÆLLESSKABET 4
SKOLEBESTYRELSENS PRINCIP FOR TRIVSEL PÅ ENGSKOLEN 5
RETNINGSLINJE FOR INDSATSEN TRIVSEL 7
FOREBYGGENDE INDSATS – EN ANTIMOBBESTRATEGI 8
FOREBYGGENDE INDSATS - LÆRERENS OG PÆDAGOGENS ROLLE 9
FOREBYGGENDE INDSATS- FORÆLDRENES ROLLE 11
DEFIFITIONER 13
Drilleri 13
Konflikter 14
Mobning 14
Digital mobning 17
INDGRIBENDE INDSATS – EN FÆLLES OPGAVE 18
HVORDAN OPDAGER MAN MOBNING 20
MULIGE TEGN PÅ MISTRIVSEL 20
HVIS ENS EGET BARN BLIVER MOBBET 22
HVIS DIT BARN MOBBER 22
FIND ANDRE MATERIALER 23

MÅL



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Engskolens mål er at give eleverne en skolegang, der gør dem til livsduelige mennesker med alsidig faglig ballast, ansvarsfølelse for fællesskabet, lyst til videre uddannelse og mod på livet.

LÆRINGSSYN

Skolens dagligdag er båret af et læringssyn, hvor udgangspunktet er, *at*
børn og unge lærer bedst i et struktureret og ambitiøst læringsmiljø med klare mål.

Derfor tilstræber vi at:

- undervisningen har tydelige læringsmål.
- undervisningen har tydelig organisering og genkendelig struktur.
- undervisning synliggør værdien af at gøre sig umage.

Børn lærer bedst i et trygt og motiverende læringsfællesskab.

Derfor tilstræber vi at:

- undervisningen giver eleverne tro på egne evner og lyst til at lære nyt.
- undervisningen inddrager elevernes erfaringer og hverdagsforestillinger.
- læringsfællesskabet er præget af gode relationer, engagement og samarbejde.

Børn lærer bedst gennem varierede aktiviteter og passende udfordringer.

Derfor tilstræber vi at:

- eleverne tilskyndes til at eksperimentere, skabe og prøve sig frem.
- undervisningen er præget af forskellige arbejds- og organisationsformer.
- undervisningen udfordrer eleverne på forskellige faglige niveauer.

Børn lærer bedst, når de er bevidste om deres egen læring.

Derfor tilstræber vi at:

- eleverne bliver guidet og anerkendt i deres læreproces.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

- eleverne får hyppig feedback om deres indsats.
- eleverne bevidstgøres om sammenhængen mellem indsats og progression.

FÆLLESSKABET

Den bærende enhed på Engskolen er, at vi alle er fællesskabet.

Som **elev** på Engskolen skal du opleve, at du hver dag bliver klogere, og at skolen har høje forventninger til dig. Du skal opleve, at undervisningen inspirerer og udfordrer dig, og at den giver dig ambitioner om at gøre dit allerbedste. Du skal opleve, at skolen er et forpligtende fællesskab, der udvikler din forståelse for dig selv, dine medmennesker og verden omkring dig.

Som **forældre** til elever på Engskolen skal I opleve, at skolen prioriterer et tæt samarbejde mellem skole og hjem, hvor I er en forpligtigende samarbejdspartner, og at skolens nære fællesskab er et stærkt fundament for jeres børns læring og trivsel.

Som **medarbejder** på Engskolen skal du opleve at være del af en fagligt og pædagogisk udviklende arbejdsplads, hvor der er plads til at drage omsorg for den enkelte elev. Du skal opleve at være en del af et kollegialt fællesskab, hvor et tæt samarbejde om elevernes faglige udvikling og trivsel er en naturlig del af hverdagen.

SKOLEBESTYRELSENS PRINCIP FOR TRIVSEL PÅ ENGSKOLEN

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Princip	God trivsel for alle på Engskolen.
Formål	Engskolen skal være et trygt sted at være for alle, der har en relation til skolen. Alle elever og ansatte på Engskolen skal trives og udvikles. Vi skaber et hensynsfuldt og rummeligt miljø, hvor der er plads til alle, og hvor forskellighed er en styrke. Børn og voksne føler sig velkomne og oplever, at skolen er et udviklende og rart miljø at være i. God trivsel er grundlaget for, at eleverne kan blive så dygtige som muligt både fagligt, personligt og socialt.
Princippet omhandler	Det er skolebestyrelsens vision at samværet mellem børnene - og mellem ansatte, forældre og børn – er præget af gensidig respekt, dialog og medansvar.
Princippet bygger på	Princip om trivsel henvender sig til elever, lærere, pædagoger, ledelse, skolebestyrelse og forældre. Princippet kan relateres til Engskolens øvrige principper, som er udarbejdet med det formål at sikre så optimale rammer for trivsel som muligt. Princippet bygger på antagelsen om, at alle er værdifulde i fællesskabet. Ansatte, elever og forældre har ansvar overfor fællesskabet og den gode trivsel.
Skolebestyrelsens anbefalinger	Ansatte, elever og forældre har et fælles ansvar for, at det enkelte barn og klassen som helhed får et skoleforløb, som er præget af tryghed, trivsel og udvikling.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Det skal være tydeligt for alle, at mobning ikke er tilladt på Engskolen Der bør arbejdes ud fra følgende målsætninger:

Personalet:

- I alle klasser er fokus stadig på trivselsfremmende initiativer.
- Personalet har pligt og ret til at tage det første skridt både i forhold til forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Elever:

- Eleverne lærer, at alle har en rolle og et ansvar for at fællesskabet fungerer, og at mobning ikke forekommer.
- Eleverne lærer, at der altid er noget de kan gøre for at bryde en kultur med mobning.
- Alle elever lærer konflikthåndtering.
- Alle elever ved, at personalet vil hjælpe dem
- Alle elever ved, at andre elever kan hjælpe, hvis de ikke selv magter det i situationen.

Ledelsen:

- Arbejder ud fra, at alle på skolen gennem egen indsats drager omsorg om fællesskabet.
- Ledelsen træder til i situationer, hvor medarbejdere ikke kan komme videre, og hvor der er meget ikke-acceptabel adfærd.
- Ledelsen markerer alvoren i ikke-acceptabel adfærd med konsekvenser.
- Planlægger ud fra, at lærere og pædagoger har mulighed for at opnå kompetencer i konflikthåndtering.

Forældre:

- Alle forældre informeres og involveres i skolens principper for god trivsel, f.eks. til forældremøder.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

	• Forældrene er vidende om, at konflikter er en del af livet, og de skal læres at håndteres. • Forældrenes indsats for klassens trivsel er meget vigtig, og det forventes, at forældrene er en deltagende part i løsningen. • Deltage i forældremøder, trivselssamtaler og lignende afgørende møder på skolen. • Orienterer sig om sit barns skolegang. • Prioritere samværet med de andre forældre i klassen. • Være bevidst om vigtigheden af at være god rollemodel, og at egen attitude over for andre og skolen smitter af på børnene. • Opmuntre barnet til at hjælpe andre, så alle har det godt.

RETNINGSLINJER FOR INDSATSEN TRIVSEL

Læring og trivsel går hånd i hånd på Engskolen. Vi betragter læring og trivsel som gensidigt forbundne fænomener. Gode og engagerede læreprocesser, hvor man mødes med passende udfordringer, skaber i sig selv god trivsel. Samtidig er god trivsel og følelsen af at høre til i fællesskabet vigtige forudsætninger for læring.

Vores målsætning er at:

- Det skal være lærerigt og rart at gå i skole og SFO/KLUB.
- Alle mødes med passende udfordringer.
- Vi ser forskellighed og mangfoldighed som en styrke.
- Skolens hverdag er præget af en høj tolerancekultur med plads til forskellighed og mangfoldighed.
- Alle føler sig set, hørt og taget alvorligt.
- Den forebyggende indsats mod mobning er i gang hele tiden.
- Vi arbejder forebyggende ved at skabe positive fællesskaber med plads til alle.
- Vi arbejder forebyggende ved at sætte fokus på den positive adfærd og tydelige positive forventninger.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

- Vi accepterer ikke mobning – men vi er bevidste om og forberedte på, at det kan forekomme, og vi griber hurtigt ind ved mistrivsel.

I praksis betyder det at:

- Vi alle tager ansvar og passer på hinanden og skolens fysiske og æstetiske miljø.
- Vi arbejder med positive fællesskaber og forebyggelse, som mindsker antallet af akutte situationer.
- Der sættes hurtigt ind, hvis det enkelte barn eller den enkelte medarbejder ikke trives.
- Vi har viden om og en plan for, hvordan vi griber ind i konflikter og mobbesituationer.

FOREBYGGENDE INDSATS – EN ANTIMOBBESTRATEGI

På Engskolen accepterer vi ikke mobning. Men vi er bevidste om og forberedte på at mobning kan forekomme. Og vi griber hurtigt ind, hvis vi konstaterer mobning.

På Engskolen:

- Har vi fokus på klassens trivsel gennem hele skoleforløbet.
- Sætter lærer og pædagog løbende fokus på trivsel og fællesskab.
- Har alle klasser klasseregler med fokus på positive forventninger og fællesskab med aktiviteter for alle.
- Sættes trivsel og brug af sociale medier på dagsordenen til alle forældremøder.
- Har vi et stærkt LKT-team, der hjælper elever og lærere med at skabe trivsel.
- Har vi Fri for mobberi som fast koncept i indskolingen.
- Har vi gode traditioner for fællesskabet på skolen. Bl.a. morgensamlinger for indskolingen og mellemtrin hver uge, fællessamlinger i aula, talentfag for mellemtrin, diskofest for mellemtrin, julefest og fastelavn i SFO, aftenåbent i Klub, fællesskabsaftener for mellemtrin, motionsdag for hele skolen, gallafest for udskolingen, fælleskabsaftener for udskolingen, årlig trivselsdag for hele skolen og venskabsklasser.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen



FOREBYGGENDE INDSATS – LÆRERENS OG PÆDAGOGENS ROLLE

Læreren/pædagogen rammesætter elevernes sociale liv.
Læreren/pædagogen har en central rolle for elevernes trivsel og for deres fælles sociale normer og derigennem en indirekte indflydelse på mobningen i klassen. Helt konkret kan læreren/pædagogen modvirke mobning i en klasse ved at:

- Vise omsorg og have en god kontakt med den enkelte elev.
- Give gode tilbagemeldinger på positive væremåder.
- Have et velfungerende samarbejde med forældrene.
- Turde være åben over for problemer og konflikter (Roland og Galloway 2002).

I klasser hvor læreren/pædagogen jævnligt tager initiativ til sådanne drøftelser, er mobning mindre udbredt end i klasser, hvor denne løbende dialog ikke er en del af hverdagen. Det er altså af stor betydning, at læreren taget et overordnet ansvar for i samarbejde med eleverne at udvikle klassens sociale normer i retning af medansvar, empati, tolerance og rummelighed.

Læreren og pædagogen møder barnet med positivitet, tydelighed og engagement. De har fokus på klassens sociale liv og laver forebyggende aktiviteter. Der arbejdes målrettet med at iværksætte gode relationer, tryghed og anerkendelse. Dette sker både i den *daglige* undervisning og i SFO/Klub samt ved *særlige* lejligheder som hygge,

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

ture, aktivitetsdage, klassemøder, børnesamtaler, og anvendelse af andre pædagogiske redskaber til fremme af rummeligheden og accepten af hvert enkelt barn.

Der arbejdes med at skabe gode fællesskaber. De voksne sætter sammen med klassen fokus på de positive handlinger – sproget i klassen, sådan taler vi sammen og de gode aktiviteter der styrker fællesskabet i undervisningen, i pauserne og i fritiden.

Børn har behov for at *lære*, hvordan man kan løse konflikter, eller tale uden at såre, eller at bruge sociale medier osv. De voksne anvender aldersrelevant materiale til klassens arbejde med trivsel.



I hver klasse laves klasseregler, som skal være synlige for alle i klasselokalet.
Hvert år laves en trivselsundersøgelse for alle elever. Lærerne og pædagogerne på årgangen bruger resultatet til at sætte fokus på, hvad der er behov for på den pågældende årgang. Klassetrivsel.dk kan anvendes som supplement til trivselsundersøgelsen.

De voksne søger hjælp og rådgivning hos skolens LKT-team samt hos skolens Ressourcecenter

Trivsel sættes på dagsordenen til forældremøder og til skolehjemsamtaler. På Engskolen arbejder vi bevidst med den anerkendende samtale.

FOREBYGGENDE INDSATS – FORÆLDRENES ROLLE

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Forældrene i en klasse spiller en meget stor rolle for klassens fællesskab og trivsel.

Vi sikrer et godt skole-/hjemsamarbejde og forældreinvolvering ved:

- Trivselsforældre der bl.a. arrangerer samvær for børn og forældre.
- At forældrene deltager og bidrager til fællesskabet, da det altid smitter af på børnene.
- At der laves fælles leveregler for klassen – og forældreopbakning hertil.
- At der laves regler for fødselsdage, fx at man inviterer *alle* drengene/pigerne eller hele klassen.
- At forældre er opmærksomme på, om en klassekammerat har behov for en legeaftale.
- At hjælpe med at lave legeaftaler.
- At forældrene opfordrer deres barn til at lege med nye og ikke altid de samme.
- At lave legegrupper, så alle prøver at lege med alle. Dette har mange klasser glæde af.
- At alle husker den gode tone.
- Skolebestyrelsen er synlig.
- At der er stor opbakning og fremmøde ved forældremøder og sociale arrangementer.

Gode forældreråd til god trivsel og forebyggelse af mobning.
Som forældre er man forbillede for sit barn gennem hele skoleforløbet. Vi anser derfor forældre som en helt central medspiller i trivselsarbejdet.

Skolebestyrelsen har klare anbefalinger til kontakt- og trivselsforældre, som hvert år gennemgås ved 1. forældremøde.

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen



Det er meget vigtigt i forebyggelse af mobning, at man i hjemmet taler pænt om skolen, klassekammeraterne og andre forældre i barnets påhør. Børn lærer de gode vaner, når I som forældre viser dem med sprog og handlinger, hvordan rummeligheden og tolerancen udspiller sig i fællesskabet. Med andre ord; børn gør kun, hvad de har lært. Deres adfærd er præget af de rollemodeller, som de spejler sig i. Mange mobbekonsulenter ynder at sige, at mobning oftest begynder hjemme ved spisebordet. Negative ord om barnets kammerater eller medarbejdere på skolen forplanter sig let til modvilje mod bestemte kammerater eller voksne.

"Vi taler altid pænt om
skolen, skolens medarbejdere, klassekammeraterne
og deres familie."

Giv dit barn opmuntring til at indgå legeaftaler på kryds og tværs i børnegruppen. Det er en god erfaring for dit barn at få mange forskellige legeoplevelser med forskellige børn. Samtidig sikrer det, at alle børn i klassen får legeaftaler.

Sæt spot på "usynlige" klassekammerater som f.eks. børn der aldrig nævnes, aldrig er med hjemme osv. "Usynlige" kammerater kan være isolerede, mobbede børn, som trænger til at blive budt ind i lege og aftaler. Børn der er i klemme i børnegruppen, har brug for en håndsrækning fra et andet barn.

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Vær åben og positiv, når andre forældre fortæller om deres barns problemer. Det er svært at stille sig op på et forældremøde og fortælle, at ens barn er alene og har brug for legeaftaler og venskaber, føler sig ensom. Det er lettere, hvis andre forældre er positive og lyttende.

Hvis dit barn har et problem med en klassekammerat, så hjælp dit barn med at løse konflikten. Ofte kan en konflikt være udtryk for forskellige synspunkter. Kontakt kammeratens forældre, hvis dit barn ikke kan løse konflikten med din hjælp alene. Om nødvendigt, så kontakt klassens lærere og pædagoger.

Indfør en social fødselsdagspolitik. Det gør ondt på et barn, der ikke inviteres med, hvis invitationer forbeholdes særligt udvalgte i gruppen. Inviter enten alle piger, alle drenge eller hele klassen. Samtidig er det vigtigt, at dit barn så vidt muligt deltager i alle fødselsdage – det udtrykker respekt for fødselaren. Fødselsdagsfester er forskellige, og det er dét, der er spændende.



DEFINITIONER

Drilleri

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Er man i et trygt miljø, kan drilleri være en almindelig del af et hyggeligt fællesskab, hvis man f.eks. med lune kritiserer en ven.

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Nudansk Ordbog definerer dét at drille som:

"Bevidst at genere nogen ved at lave sjov med vedkommende eller komme med let hånende bemærkninger."

For det er bestemt ikke sikkert, at dén der bliver drillet også selv synes, at det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver lidt eller meget kede af det. Drilleri kan også være af godmodige karakter og er som regel kærligt ment, når det foregår i en god tone, og det respekteres hvis dén, der bliver drillet, siger fra.

Konflikter

Det er i skolen at børn og unge for alvor konfronteres med krav om samspil og samarbejde med andre mennesker, som de ikke nødvendigvis har valgt at være sammen med. Her skal de udvikle sig selv og fællesskabet. Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige. Blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Der er ikke tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt.



Mobning - et socialt fænomen

Når mobning forekommer i skolen, er det et tegn på et dårligt psykisk undervisningsmiljø. Det psykiske undervisningsmiljø handler nemlig i høj grad om

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

sociale relationer, normer og gruppedynamik. Når disse forhold er usunde, får mobning gode vækstbetingelser.

- Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker en fordrejning af de sociale normer og relationer i negativ og ekskluderende retning.
- Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/de, der mobber og den, der bliver mobbet, så den der bliver mobbet mister status.
- Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe.
- Mobning kan have verbal, social, fysisk, materiel, elektronisk og virtuel karakter og kan foregå både direkte og indirekte.

Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt. Det er vigtigt at være opmærksom på denne spændvidde uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere. Selv om der eksisterer definitioner på mobning, skal de aldrig bremse for, at man som voksen anerkender et barns oplevelse og følelser.

Mobning er et overgreb, hvor der er tale om ubalance i magtforholdet mellem parterne, og hvor overgrebet varer ved over længere tid.

Nyere forskning i mobning (Helle Rabøl Hansen 2016) ser mobning som en social dynamik. Ud fra denne viden og forståelse mobber børn ikke, fordi de er onde. Mobning kan optræde som udstødelses-dynamik, når kulturen i en gruppe er usund.

Antimobbekonsulenten Helle Rabøl Hansen definerer mobning på følgende måde:

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være."

Den norske professor i psykolog Dan Olweus har følgende definition:

"En person er mobbet eller bliver mobbet, når han/hun gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer."



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Negative handlinger kan eksempelvis være fysiske som skub, slag, spark, krads, bid eller at blive spyttet på. Det kan være verbale trusler og nedværdigende sprogbrug eller hån, men også nonverbale handlinger som grimasser, gestikulation eller ved fysisk at vende ryggen til vedkommende. Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse af vedkommende eksempelvis fra sociale sammenhænge, aktiviteter eller gruppearbejde.

Mobning er krænkende og et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Mobning opstår som oftest i en vekselvirkning mellem nogle individuelle faktorer og nogle sociale forhold i gruppen. I denne vekselvirkning bliver gruppens normer afgørende for, hvordan det sociale liv fungerer, og hvem der marginaliseres. Hvis der ikke gribes ind, kan klassen frit organisere sig med bestemte roller alt efter popularitet og magt, og der er dermed også risiko for, at uhensigtsmæssige normer bider sig fast i klassemiljøet, og at mobning bliver legitim.

Drivkraften for disse sociale mekanismer skal findes i gruppedynamikken. En sammensætning af forskellige børn i en gruppe muliggør forskellige roller og positioner. Samspillet mellem dem medfører gruppenormer, som både kan være positive/rummelige og negative/ekskluderende. Kommer negative gruppenormer til at dominere, er mobning en reel risiko.

Social smitte er en vigtig gruppedynamisk mekanisme i mobning, som indebærer:

- At en eller flere personers handlinger og holdninger præger resten af gruppen.
- At man gennem gruppeidentiteten legitimerer, at man ikke har et personligt ansvar.
- At man legitimerer mobningen ved at flytte ansvaret over på den, der bliver mobbet: ”Det er hans egen skyld”.

Disse socialpsykologiske mekanismer bidrager til, at den, der deltager i mobningen, kan reducere den uoverensstemmelse, der ofte vil være mellem holdning (det er forkert at mobbe andre) og handling (jeg mobber en klassekammerat).

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Mobning er altså i høj grad et socialt fænomen, hvilket betyder, at en indgriben over for mobning skal målrettes de mange forskellige roller i mobningen: Først og fremmest relationen mellem den/de, der mobber, og den, der bliver mobbet, men også mere usynlige aktører. Hos de passive tilskuere ligger der f.eks. et vigtigt men ofte overset potentiale: De er med til at legitimere mobningen i det sociale rum, men omvendt kan de også modarbejde mobning ved at sige aktivt fra og på den måde være med til at ændre normerne for acceptabel adfærd i gruppen. Vi ved, at ca. halvdelen af eleverne på 7. klassetrin har grebet ind over for mobning af en klassekammerat. I en indsats mod mobning må et vigtigt fokus derfor også være at udnytte dette potentiale bedre.

Digital mobning

"Mobiltelefonmobning er, når udstødelse via telefonchikane er koordineret mellem flere personer i en gruppe med samme tilhørsforhold.
Udstødelse med mobilen som redskab indeholder en ny dimension, som vi ikke har set tidligere. Den, som det går ud over, har ikke længere "helle" i hjemmet eller andre steder uden for skolen. Mobilmobning rykker helt ind i privatsfæren, for man kan modtage sms'er og billedbeskeder hvor som helst og når som helst."
(Helle Rabøl Hansen).

Fællesskaber over internettet f.eks. Facebook kan have samme negative funktion. Man hænges ud i det offentlige rum med både tekst og billeder.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Hvad er særligt ved digital mobning og drillerier:

- Den, det går ud over, har aldrig fred – det kan ske, mens man ligger i sin seng.
- Det er lettere at skrive en led sms end at sige lede ting ansigt til ansigt.
- Man kan ikke altid finde ud af, hvem der står bag.
- Det er usynligt for andre.

Hvad gør vi på Engskolen i forhold til digital mobning:

- Brug af sociale medier sættes på dagsorden ved forældremøde
- Klasselærerne arbejder forebyggende med at lære eleverne hvordan man færdes og opfører sig på nettet – opgaver fra dcum.dk, cyberhus og dr.dk kan indgå
- Alle årgange arbejder med Digital Dannelse og arbejder med debatoplæg om sociale medier

Derudover henviser vi til SB's politik for brugen af digitale medier samt Engskolens politik for digital dannelse.



INDGRIBENDE INDSATS – EN FÆLLES OPGAVE

Vi griber altid ind, hvis der er mistrivsel eller mobning i en klasse. Alle voksne skal tage problemet op, hvis der viser sig tegn på mobning eller mistrivsel. Børnene opfordres

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

ligeledes til at gå til en voksen, hvis de ser eller oplever mobning. Den, der oplever, ser eller føler mobningen foregå, kontakter klasselæreren eller pædagogen. Skulle der opstå mobning, ønsker Engskolen at løse dette i et samarbejde mellem klasselærer/klassepædagog, elever og forældre. Lærer/pædagog tager initiativ til at dette sker. Forældrenes rolle i den indgribende indsats er at indgå åbent og konstruktivt i problemløsningen.

Mobning tackles bedst ved at skabe gode fællesskaber. Både den mobbede, mobberen og de øvrige elever skal kunne gå ud af konflikten med værdighed i behold. Det er ikke dig, der er noget galt med, men det er handlingen, der er forkert.

Klasselæreren kan søge vejledning hos skolens LKT-team og skolens ressourcecenter. I tilfælde af konflikter eller mobning tager klasselærer/klassepædagog samtaler med de involverede parter. Klassens lærere og pædagoger følger udviklingen til problemet er løst – og holder ledelsen og forældrene orienterede. Forældrene kan få sparring hos læreren eller pædagogen.

Skolens pædagogiske personale opfordrer som udgangspunkt forældre til at tage kontakt til hinanden, hvis der opstår problemer mellem børnene. Ens eget barn kunne jo også komme til at gøre noget uhensigtsmæssigt, og så vil man jo helst have det at vide. Hvis to forældre kan tage dialogen i en god og ikke anklagende tone, så er dette ofte en rigtig god vej til at stoppe de negative handlinger.

Hvis ovenstående handlinger ikke løser problemet, indkalder klasselæreren til et møde, hvor alle betydende voksne omkring barnet (enten det mobbende barn eller mobberen) mødes til en drøftelse af situationen. Hvis det ønskes kan ledelsen deltage.

Du kan læse mere om, hvad du som forældre kan gøre under følgende afsnit: "Forebyggende indsats – forældrenes rolle" samt under "Hvis ens eget barn bliver mobbet" og "Hvis dit barn mobber".

Klar tolerance

Politikken *Klar Tolerance* er et udtryk for, hvad vi ikke vil acceptere, nemlig:



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

- at bruge et groft eller nedladende sprog over for andre elever og/eller ansatte.
- at lave hærværk mod inventar eller bygninger.
- at fremsætte trusler.
- at være voldelig.
- at udvise en adfærd, som virker skræmmende eller krænkende på andre elever og/eller ansatte.

Derfor forventer vi at eleverne skal:

- tale pænt til hinanden og om hinanden passe på skolens materialer og ting og bidrage til at holde orden.
- hjælpe hinanden med at løse konflikter på en god måde og tænke over hvordan ens adfærd opfattes af andre med forståelse for skelnen mellem sjov og alvor.
- udvise en adfærd der bidrager positivt til det sociale fællesskab.
- handle så ovenstående er synligt.

HVORDAN OPDAGER MAN MOBNING

Mobning opstår især i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabsfølelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættende. Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved en meget snæver opfattelse af, hvad er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv. Nyere forskning peger på, at aktivering af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og legitimering af mobningen.

MULIGE TEGN PÅ MISTRIVSEL

Det kan være svært at opdage mobning, da det kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Det barn, der bliver mobbet, vil ændre adfærd. Hvis man har mistanke om mobning skal man altid kontakte klasselæreren/pædagogen. Her følger en liste over mulige advarselssignaler, som fortæller, at er noget galt – ikke nødvendigvis mobning – men tegn som vi voksne må reagere på.

Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

Når en elev udviser et eller flere af følgende personlighedsændringer over tid:

- Kortere lunte, bliver mere aggressiv.
- Fysiske symptomer som ondt maven, hovedet osv.
- Bliver fagligt dårligere.
- Isolerer sig.
- Gråd labil.
- Selvværdsreducering / negativt syn på sig selv.
- Bliver hård / tillukket.
- Barnet kommer hjem med ødelagte ting, bøger, tøj mv.
- Barnet vil ikke i skole – generelt eller på bestemte tidspunkter.
- Barnet er bange for at gå i skole – plager om at blive kørt eller vælger ulogisk skolevej.
- Barnet klæber til en voksen og vil ikke ud i frikvarterer.
- Får blå mærker, skrammer.
- Barnet tager ikke venner med hjem.
- Barnet har ingen venner i fritiden (ensomhed er mobningens tvilling).
- Barnet har urolig nattesøvn og mareridt og gråd.
- Er afmægtig og opgivende.



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

HVIS ENS EGET BARN BLIVER MOBBET

Hvis man som forældre får mistanke om, at ens barn bliver mobbet, er det vigtigste, man kan gøre at vise forståelse og støtte barnet. Lyt til barnets beskrivelse af oplevelsen og giv det troen på, at man sammen kan løse problemet.
De voksne på skolen samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at man som forældre fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Sådan kan man hjælpe ens barn:

- Sig aldrig "du skal bare lade som ingenting" – det er præcis det ens barn ikke kan.
- Styrk barnets selvværd med værdsættelse og nærvær.
- Lad være med at blive gal eller aggressiv på de andre børn – det hjælper ikke ens eget barn.
- Lyt til barnets fortælling og spørg ind til den, så han eller hun får "læsset det hele af".
- Vær opmærksom på, at der altid er to sider af samme sag.
- Sørg for at barnet får mulighed for at udvikle en stærk fornemmelse for sig selv – f.eks. gennem fysiske aktiviteter, fritidsinteresser og skolen. Et meget forsigtigt, nervøst og usikkert barn er let offer for mobning.
- Der skal laves holdbare løsninger, og det kræver fortløbende fokus.
- Hvis ens barn bliver mobbet, skal man tage det alvorligt. Slå det aldrig hen som uskyldige drillerier, og råd aldrig barnet til at lade som ingenting.
- Man skal forholde sig lyttende, undersøgende og tålmodigt i samtalen med det mobbede barn.
- Prøv at forhindre, at barnet begynder at tro på det, der mobbes med.

HVIS DIT BARN MOBBER

Hvis man opdager, at ens barn mobber andre børn, bør man undgå at påføre ens barn skyldfølelse, men bør i stedet forsøge at få barnet til at føle sig ansvarlig – også for en løsning. Det er vigtigt at fokusere på mobningen (handlingen) ikke på barnet. Det er



Adresse: Engskolevej 1
Telefon: 44525626
2730 Herlev

Engskolen

ikke barnet, der er problemet. Det er selve mobningen, der er uacceptabel. Klasselæreren/pædagogen samt de implicerede forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning og beder om hjælp.

Råd til forældre med børn, der mobber:

- Man bør være bevidst om egen adfærd: Taler man f.eks. ofte dårligt eller nedsættende om andre i barnets påhør?
- Man bør opdrage sit barn hverken for eftergivende eller for autoritært –begge opdragelses-former kan bidrage til aggressiv adfærd eller manglende evne til at sætte sig i andres sted.
- Man bør tale med sit barn om det sociale miljø i klassen. Der er mange måder at opfordre til social medansvarlighed på.
- Man bør tydeligt og bestemt forklare, at sådan en adfærd ikke er acceptabel og prøv at få en snak i gang med barnet om, hvilke positive handlinger og ting, barnet i stedet skal gøre. Fokuser på positive adfærdsændringer.

FIND MATERIALER OG LÆS MERE

Eleverne skal inddrages i trivselsarbejdet. Det er dem, det handler om, og derfor er det dem, der skal være med til at løse eventuelle problemer.
Det tager tid at udvikle sociale kompetencer, men tiden er givet godt ud.
På hjemmesiden www.dcum.dk er der mange ideer til arbejdet med trivsel og forebyggelsen af mobning. DCUM er et videnscenter, der arbejder med at udvikle et godt undervisnings- og børnemiljø på skoler og i daginstitutioner.

www.dcum.dk
www.dr.dk/skole/klassens-tid/mobning
www.detdigitalespejl.dk
www.bornsvilkar.dk
www.bornetelefonen.dk
www.friformobberi.dk